

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### **مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

- عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مدارس
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۵ واحد ،  عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: کلاس ۶

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۲/۷/۴	اهداف و کلیات درس	۱. دانشجو بتواند تعاریف و اهداف بهداشت مدارس را در حضور سایر دانشجویان بطور صحیح توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اصول کلی خدمات بهداشت مدارس را در حضور سایر دانشجویان به اختصار توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۲/۷/۸	مدارس ارتقاء دهنده سلامت	۱. دانشجو بتواند تعریف مدارس ارتقاء دهنده سلامت را به طور دقیق بیان نماید. ۲. دانشجو بتواند منافع مدارس ارتقاء دهنده سلامت برای دانش آموزان، کارکنان و جامعه مدرسه را با ذکر مثال های عینی به اختصار بیان نماید. ۳. دانشجو بتواند چهارچوب ارتقاء سلامت اوتوا را با ذکر مثال های عینی به اختصار بیان نماید. ۴. دانشجو بتواند چهارچوب مدارس ارتقاء سلامت را به اختصار ذکر نماید.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۲/۷/۵	مدارس ارتقاء دهنده سلامت	۱. دانشجو بتواند بعد کوریکولوم، تدریس و یادگیری در چارچوب مدارس ارتقاء سلامت را با ذکر مثال به اختصار بیان نماید ۲. دانشجو اهمیت بعد کوریکولوم، تدریس و یادگیری در چارچوب مدارس ارتقاء سلامت را در ارتقاء سطح سلامت دانش آموزان تصدیق نماید.	عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۲/۸/۲	مدارس ارتقاء دهنده سلامت	۱. دانشجو بتواند بعد اخلاق و سازمان مدرسه در چارچوب مدارس ارتقاء سلامت را با ذکر مثال به اختصار بیان نماید ۲. دانشجو اهمیت بعد اخلاق و سازمان مدرسه در چارچوب مدارس ارتقاء سلامت را در ارتقاء سطح سلامت دانش آموزان تصدیق نماید.	عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۲/۸/۹	مدارس ارتقاء دهنده سلامت	۱. دانشجو بتواند بعد پیوندهای اجتماعی و مشارکت در چارچوب مدارس ارتقاء سلامت را با ذکر مثال به اختصار بیان نماید ۲. دانشجو اهمیت بعد پیوندهای اجتماعی و مشارکت در چارچوب مدارس ارتقاء سلامت را در ارتقاء سطح سلامت دانش آموزان تصدیق نماید.	عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱. دانشجو بتواند معیارهای مدارس برنزی، نقره ای و طلایی ارتقاء دهنده سلامت را به اختصار بیان نماید. ۲. دانشجو گروه ها و افراد کلیدی در انجام فرآیند اعتباربخشی مدارس ارتقاء دهنده سلامت را تعیین و لیست نماید.	معیارهای اعتباربخشی مدارس ارتقاء دهنده سلامت	۱۴۰۲/۸/۱۹	۶
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند فرآیند و مراحل اعتباربخشی مدارس ارتقاء دهنده سلامت را با ذکر مثال به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو به نکات ارائه شده در اعتباربخشی مدارس در کلاس توجه نموده و داوطلبانه در مباحث مشارکت نماید.	معیارهای اعتباربخشی مدارس ارتقاء دهنده سلامت	۱۴۰۲/۸/۳۳	۷
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند اصول و نحوه رعایت دستورالعمل تغذیه سالم و فعالیت بدنی در مدارس را به اختصار بیان نماید. ۲. دانشجو نقش رعایت دستورالعمل تغذیه سالم و فعالیت بدنی در ارتقاء سلامت دانش آموزان و جامعه مدرسه را تصدیق نماید.	تغذیه سالم و فعالیت بدنی	۱۴۰۲/۸/۳۰	۸
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند اصول و نحوه پیشگیری از مصرف دخانیات در مدارس را به اختصار بیان نماید. ۲. دانشجو نقش پیشگیری از مصرف دخانیات در ارتقاء سلامت دانش آموزان و جامعه مدرسه را تصدیق نماید.	پیشگیری از مصرف دخانیات	۱۴۰۲/۹/۷	۹
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند انواع خشونت و قلدری در مدارس را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو نقش پیشگیری از انواع خشونت و قلدری در ارتقاء سلامت دانش آموزان و جامعه مدرسه را تایید نماید.	خشونت و قلدری	۱۴۰۲/۹/۱۴	۱۰
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند اصول و نحوه پیشگیری از سوانح و حوادث در مدارس را به اختصار بیان نماید. ۲. دانشجو نقش پیشگیری از سوانح و حوادث در ارتقاء سلامت دانش آموزان و جامعه مدرسه را تصدیق نماید.	پیشگیری از سوانح و حوادث	۱۴۰۲/۹/۳۱	۱۱
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱. دانشجو فرآیند تعیین کننده های مختلف بهداشت محیط مدارس را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو محیط عاطفی و نقش آن در تامین سلامت دانش آموز و کارکنان مدرسه را با ذکر مثال تحلیل نماید.	بهداشت محیط مدرسه	۱۴۰۲/۹/۲۸	۱۲
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند تعریف و عوامل مرتبط با بهداشت جنسی دانش آموزان مدارس را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو نقش رعایت اصول بهداشت جنسی در ارتقاء سلامت دانش آموزان را تصدیق نماید.	بهداشت جنسی	۱۴۰۲/۱۰/۵	۱۳
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	۱. دانشجو پس از حضور در یکی از مدارس ابتدایی شهر همدان تحوه نیازسنجی، تعیین اولویت های آموزشی مرتبط با سلامت، تهیه مواد آموزشی و اجرای برنامه آموزشی را با	ارائه پروژه آموزش بهداشت مدارس	۱۴۰۲/۱۰/۱۲	۱۴

					پخش فیلم کارآموزی خود به اختصار توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	۱. دانشجو پس از حضور در یکی از مدارس ابتدایی شهر همدان تحوه نیازسنجی، تعیین اولویت های آموزشی مرتبط با سلامت، تهیه مواد آموزشی و اجرای برنامه آموزشی را با پخش فیلم کارآموزی خود به اختصار توضیح دهد.	ارائه پروژه آموزش بهداشت مدارس	۱۴۰۲/۱۰/۱۹	۱۵
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	۱. دانشجو پس از حضور در یکی از مدارس ابتدایی شهر همدان تحوه نیازسنجی، تعیین اولویت های آموزشی مرتبط با سلامت، تهیه مواد آموزشی و اجرای برنامه آموزشی را با پخش فیلم کارآموزی خود به اختصار توضیح دهد.	ارائه پروژه آموزش بهداشت مدارس	۱۴۰۲/۱۰/۲۶	۱۶
						امتحان پایان نیمسال		۱۷

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۵	چک لیست	جلسات ۱۴ تا ۱۶	فعالیت عملی و گزارش کار
۱۴	آزمون تشریحی	برنامه امتحانی	امتحان پایان نیمسال
۱	لیست حضور و غیاب	همه جلسات	حضور فعال در کلاس
۲۰			مجموع

### منابع:

- The Health Promoting School: International Advances in Theory, Evaluation and Practice by Stephen Clift, Bjarne Bruun Jensen; Aarhus University Press
- Health Promotion Settings: Principles and Practice; by Angela Scriven, Margaret Hodgins; SAGE Publications
- Promoting Health and Wellbeing through Schools; by Peter Aggleton, Catherine Dennison, Ian Warwick, Routledge
- Manual of School Health: A Handbook for School Nurses, Educators, and Health Professionals; by Keeta Destefano Lewis, Bonnie J. Bear; Saunders; 2nd edition

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.